

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» является формирование системы знаний, умений и навыков психологической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики семей и детей группы риска.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с семьями и детьми группы риска.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Детская психология», «Психология педагогика игровой деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология».

детей и подростков», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации социально-психологической, психодиагностической работы с семьями и детьми группы риска; – представления о нормах жизнедеятельности людей и способах построения социальных отношений в семьях, живущих в трудных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность по профилактике и коррекции различных вариантов трудных жизненных ситуаций; – диагностировать различные уровни и формы трудных жизненных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	– основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей группы риска.	– выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей группы риска.	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей группы риска.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	18,2	18,2		
Занятия лекционного типа	6	6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	12		
Лабораторные занятия	-	-		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы	0,2		0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа:				
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>				
Подготовка к текущему контролю	152,8		152,8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
Общая трудоёмкость	час.	180	18	166
	в том числе контакт-	18,5	18	0,5

	ная работа			
	зачетных ед.	5	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология					
1.1	Принципы и предмет психодиагностики	22	1	1	-	20
1.2	Методы психодиагностики	22	1	1	-	20
2	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска					
2.1	Диагностика нарушений развития	30,8	2	2	-	26,8
2.2	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска	22		2	-	20
2.3	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска	22		2	-	20
2.4	Психодиагностическая работа с подростками группы риска	22		2	-	20
2.5	Психодиагностическая работа с семьей	30	2	2	-	26
Итого по дисциплине			6	12	-	152,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология	Тема 1. Принципы и предмет психодиагностики Психодиагностика, диагностические признаки и диагностические категории, психологическое тестирование, психометрика, критерии объективности в психодиагностике, история психодиагностики, тесты интеллекта, тесты специальных возможностей и достижений, личностная психодиагностика, психологическая диагности-	У, Т

		<p>ка в России, советский период в психодиагностике, классификация психических свойств и личностных черт, темперамент и характер, свойства характера, потребности мотивы, способности, психические состояния, сознание и самосознание, межличностные и групповые отношения, профессионально-этические принципы в психодиагностике, принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психические методики, принцип «Профессиональной тайны», принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип объективности, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактического изложения результатов.</p> <p>Тема 2. Методы психодиагностики Классификация методов психодиагностики, операциональная классификация методик, аналитическое наблюдение и экспертные оценки, согласованность экспертных оценок, интеграция согласованность экспертных оценок, метод тестов, достоинства метода тестов, недостатки тестирования, надежность теста, валидность теста, стандартизация тестов, достоверность теста, методики шкалирования и самооценки, семантический дифференциал, тест конструкторов, ранжирование, парные сравнения и сортировка, проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра, организационно-техническое обеспечение психодиагностики, компьютеризация, организационные принципы, техническое обеспечение.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска.</p>	<p>Тема 3. Диагностика нарушений развития Понятие нарушенного развития, первичные нарушения, вторичные и третичные дефекты, краткая история дефектологической диагностики, система обучения детей с недостатками развития, современное состояние дефектодиагностики, органическое повреждение, педагогическая запущенность, представления Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, учет закономерностей развития, структурный анализ, обучаемость, обучающий эксперимент, недоразвитие речи, задержка психического развития, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, количественные и качественные методы, особенности диагностической процедуры, проблемы стандартизации</p> <p>Тема 4. Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска</p>	У, Т

Общая характеристика возраста, особенности психического развития, мотивы учения, основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками, депривация и пути ее выявления, исследование познавательной сферы дошкольника, исследование памяти, исследование мышления, диагностика эмоционально аффективной сферы, методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению, личностная готовность, интеллектуальная готовность ребенка к школе, социально-психологическая готовность к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика, методика «Лабиринт», самодиагностика для родителей.

Тема 5. Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска

Использование графических приемов в работе практических психологов, «Мой круг общения», «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни», оценка внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания, оценка объема динамического внимания, оценка переключения внимания, оценка кратковременной памяти, оценка мышления младшего школьника, оценка вербально-логического мышления, методика «Исключение слов», оценка образного мышления, исследование личностных особенностей младшего школьника, опросник Кеттелла, самооценка и уровень притязаний младшего школьника, использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника, признаки психопатических черт характера, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гипеактивность, отставание в психическом развитии, причины отставания и способы коррекции, умственная отсталость, примерные ориентиры нормального развития ребенка, развитие внимания, развитие памяти, умственное развитие, развитие рефлексии, развитие моторики, взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми, леворукий ребенок в школе.

Тема 6. Психодиагностическая работа с подростками группы риска

Особенности психического развития, проблема подросткового кризиса, формирование интереса

		<p>к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства, развитие интересов, особенности работы психолога с подростками, опросник Айзенка (для подростков), опросник ЧХТ, методики изучения восприятия: «Компасы», «Часы», методики изучения внимания: «Корректирующая проба», «Красно-черные таблицы», «Расстановка чисел», методики изучения памяти: метод опосредованного запоминания (по Л.С. Выготскому), метод пиктограмм (по А.Р. Лурия), методики изучения мышления: Векслера(детский вариант), ШТУР, «Сложные ассоциации», методики изучения речевого развития: методика оценки продуктивности вербального воспроизведения, толкование пословиц, изучение мотивации обучения: методика изучения мотивации обучения, мотивация одобрения(шкала Марлоу-Крауна), исследование познавательной сферы подростка, диагностика уровня интеллекта, выявление уровня тревожности у подростков, определение акцентуаций характера у подростков, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), тест-опросник Шмишека, диагностика состояния агрессии у подростков, вопросник «Баса-Дарки», построение личностного профиля (16-факторный опросник).</p> <p>Тема 7. Психодиагностическая работа с семьей.</p> <p>Методы, методики диагностики структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Тест «Семейная социграмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга. Изучение семейной истории. Геннограмма. Геносоциграмма. Диагностика родительно-детских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология	<p>Тема: Принципы и предмет психодиагностики. Вопросы для осуждения: 1. Критерии объективности в психодиагностике. 2. История психодиагностики. 3. Классификация психических свойств и личностных черт. 4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.</p> <p>Тема: Методы психодиагностики. Вопросы для осуждения: 1.Классификация методов психодиагностики. 2.Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. 3.Метод тестов: надежность, валидность и стандартизация. 4.Методики шкалирования и самооценки. 5.Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра. 6.Организационно-техническое обеспечение школьной психодиагностики, компьютеризация.</p>	ПР
2	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска.	<p>Тема: Диагностика нарушений развития. Вопросы для обсуждения: 1.Понятие нарушенного развития. 2.Краткая история дефектологической диагностики. 3.Учет закономерностей развития. 4.Структурный анализ. 5.Особенности диагностической процедуры.</p> <p>Тема: Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска. Вопросы для осуждения: 1.Характеристика основных трудностей развития ребенка. 2.Нарушения поведения. 3.Использование графических приемов в работе практических психологов. 4.Оценка внимания, мышления дошкольника. 5.Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.</p> <p>Тема: Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска. Вопросы для осуждения: 1.Особенности психического развития младшего школьника. 2.Оценка внимания младшего школьника. 3.Оценка кратковременной памяти. 4.Оценка мышления младшего школьника. 5.Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.</p>	ПР

		<p style="text-align: center;">Тема: Психодиагностическая работа с подростками группы риска.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития подростка. 2. Проблема подросткового кризиса. 3. Диагностик уровня интеллекта. 4. Выявление уровня тревожности у подростков. 5. Определение акцентуаций характера у подростков. <p style="text-align: center;">Тема: Психодиагностическая работа с семьей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика структуры семьи. Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга (FAST). 2. Изучение семейной истории. Методика «Генотриграмма», «Геносоциограмма». 3. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке». Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии». 4. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Методика диагностики родительского отношения и др. 5. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги», методика определения уровня депрессии. 	
--	--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

3 Примерная тематика курсовых работ

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.
2. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.

4.2 Дополнительная литература

1. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>.
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>.
4. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
5. Скрьльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.
6. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Степанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72697>.
7. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Фурманов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 319 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3008>.

4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »..
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.